

**Консультация для родителей и педагогов  
учителя-логопеда МДОУ «Карусель» г.Комсомольска-на-  
Амуре  
Сяькиной Елены Владимировны**

## **Предпосылки успешного овладения грамотой**

Как показывают исследования ряда ученых (С.Н.Шаховская, Л.Г.Парамонова и др.), а также наблюдения логопедов практиков, в последнее годы отмечается стойкий процесс увеличения количества детей, страдающих различными речевыми нарушениями. Поскольку несовершенство устной речи имеют свойство закрепляться в виде специфических ошибок чтения и письма. По мнению ряда ученых (Р.М.Боскис, Р.Е.Левина, Ф.А.Рау, М.Е.Хватцев) следствием учащения патологий устной речи является рост частоты возникновения дисграфий и дизлексий, которые сегодня представляют собой самые распространенные формы речевых расстройств у младших школьников.

Обучение чтению и письму представляет собой сложный процесс, который требует выработки различных навыков и затрагивает многие сферы умственной деятельности, связанные с работой головного мозга, органов зрения, слуха, речевого аппарата и мышц тела.

Для того чтобы научиться читать и писать, ребенок должен обладать хорошо развитым слухом, т.е. слышать и различать звуки окружающей среды и человеческого голоса. Кроме этого у ребенка непременно должен быть хорошо развит **фонематический слух**, позволяющий распознавать звуки речи, определять их количество и последовательность в словах, составлять слово из данных звуков, подбирать слова, начинающиеся на определенный звук.

Сформированность **зрительно-пространственных представлений** - необходимое условие для обучения ребенка чтению и письму. Различение букв - довольно сложная задача для дошкольника, и вначале ему нужно усвоить более простые понятия.

**К моменту поступления в школу ребенок должен:**

- Различать геометрические фигуры по форме и величине
- Знать название основных цветов и их оттенков
- Понимать и правильно употреблять слова, которые используют для обозначения пространственного расположения предметов и объектов: высоко – низко, далеко – близко, впереди – сзади, слева - справа
- Хорошо ориентироваться в схеме собственного тела
- Уметь собирать картинку из 6-8 частей

- Находить отличия в парах картинок, не совпадающих в деталях
- Легко копировать простые геометрические фигуры и буквы

Помимо этого, техническая сторона процесса письма невозможна без хорошо развитой **мелкой моторики и графо-моторного навыка**.

Ну и конечно, необходимо чтобы у ребенка хорошо была развита устная речь. Это:

❖ Богатый словарный запас, обеспечивающий хорошее понимание речи собеседника и умение правильно выражать свои мысли.

❖ Грамматически правильная речь – умение правильно согласовывать между собой слова в предложении, грамотно употребляя падежные окончания, показатели рода и числа, предлоги и т.д.

❖ Правильное звукопроизношение, поскольку ошибки в произношении автоматически будут переноситься ребенком на чтение и письмо.

Таким образом, основными предпосылками успешного овладения грамотой, которые должны быть сформированы у ребенка к шестилетнему возрасту, являются следующие:

1. Развитие слуховой функции ребенка, которая включает и развитие фонематического слуха.
2. Развитие зрительно – пространственных представлений.
3. Развитие графо – моторного навыка.
4. Развитие всех сторон устной речи (звукопроизношения, лексики, грамматики, связной речи)